**Управленческое сопровождение введения и реализации ФГОС начального и общего образования (из опыта работы заместителя директора по УВР)**

Крюкова Наталья Владиславовна, зам. директора МБОУ Гимназия №1 г. Стрежевой Томской области.

С 1 сентября 2011 начальная школа начала работать по новым образовательным стандартам. Педагогами нашей гимназии, как и других школ, был создан пакет программ и методических материалов, обеспечивающих реализацию стандарта. Апробация показала успешность программ начального образования. Мы перешли к подготовке к введению стандарта в основной школе. В данной статье я хочу отразить специфику управленческих действий по сопровождению введения стандарта и представить опыт работы по созданию специальных управленческих условий в 2011-2012 году в гимназии № 1 города Стрежевого.

Содержание и план управленческой работы по обеспечению перехода к новым ФГОС определены задачами и мероприятиями программы развития школы: 1. Управление разработкой ООП ОО и рабочих программ: создание рабочих групп, обеспечение организационных, финансовых, нормативных условий для их деятельности. 2. Управление развитием компетенций педагогов для реализации задач ФГОС: обеспечение внутренних и внешних форм повышения квалификации, организация участия в профессиональных конкурсах, организация подготовки публикаций. 3. Создание инновационно-активной среды ОУ по вопросам перехода к новым ФГОС: организация информационной системы - формирование пакетов методических материалов, мероприятий по обсуждению ФГОС.

На сегодняшний день в школе разработано более 78 программ (авторских, модифицированных, с углублением). Эту деятельность организует кафедра изменения содержания образования.Кафедра – подразделение структуры научно-методической деятельности, объединяющее педагогов, заинтересованных в разработке образовательных программ в соответствии с требованиями компетентностного подхода, развивающего образования и новых федеральных образовательных стандартов.

Функции кафедры: 1) создание условий для повышения квалификации педагогов школы в области инновационного содержания образования и разработки образовательных программ нового типа; 2) экспертная и консультационная поддержка экспериментальной деятельности педагогов; 3) методическая помощь и научное рецензирование авторских разработок.

В состав кафедры включены все желающие педагоги нашей гимназии. Также на базе кафедры создана и действует экспертная группа постоянного состава из 5 педагогов, которая проводит экспертизу образовательных программ разного направления, дает рекомендации, рецензирует их.

Однако наиболее уязвимой стороной введения ФГОС представляется подготовка учителя, формирование его дидактической, методологической, методической компетентности. На решение задачи подготовки учителя к работе в условиях новой образовательной парадигмы и направлена система повышения квалификации через внешние курсы и образовательные программы на рабочем месте с учетом индивидуальных потребностей педагогов.

Так с 2010 года по декабрь 2012 г. курсы повышения квалификации прошли 30 педагогов начальной, основной и старшей школы через курсовую подготовку по ФГОС. Планово проведен ряд мероприятий по введению ФГОС в основной и старшей ступени. Только в 2010 году на этапе введения и реализации ФГОС НОО было проведено 11 различного рода мероприятий, в 2011 году прошла третья научно-практическая конференция педагогов гимназии, мастер-классы, круглые столы, в 2012 году – открытые уроки, семинары-практикумы, четвертая научно-практическая конференция. Проведены семинары, совещания кафедры по вопросам введения и реализации ФГОС НОО в 1-х классах.

 Координационным механизмам реализации всех задач сопровождения введения ФГОС является проведение Научно-методических советов (НМС).

 Так, например, чтобы начать работу по созданию ООП НОО нами в сентябре 2010 года были проведены два НМС. Одно рабочее совещание по теме «Введение ФГОС на ступени начального образования», на котором были определены основные направления экспериментальной работы по модернизации образовательной среды НШ в соответствии с новыми ФГОС: 1)Разработка БУП,2)Разработка программы воспитания и социализации НШ образовательного учреждения,3)Разработка рабочих программ образовательного учреждения,4)Разработка методов и форм оценивания качества образовательного процесса и достижения образовательных результатов,5)Создание условий для качественного образовательного процесса, 6)Создание условий для усиления кадрового потенциала НШ в условиях перехода к новым ФГОС.

На втором расширенном НМС «Карта потенциала и ресурса школы для построения нового образовательного пространства» были сформированы проектные группы по направлениям: 1)урочное пространство подростковой и старшей школы, 2)внеурочное и дополнительное пространство школы, 3)информационно-образовательная среда школы,4)урочное пространство начальной школы.

В проектную группу могли войти все желающие. В начале года проектная группа определяет цель работы, ставит перед собой ряд задач, составляет план деятельности. В конце каждой четверти группы анализируют результаты работы и проводят коррекцию. Результатом НМС на момент введения ФГОС (сентябрь 2011 год) стало определение темы, целей и задачи научно-методической работы по введению нового стандарта.

Таким образом, для выполнения задачи перехода к новым ФГОС в нашей гимназии были использованы такие специальные механизмы управленческой поддержки инновационной деятельности, как создание и организация деятельности специальных подразделений, формирование системы развития профессиональных компетенций с учетом внутренних и внешних ресурсов, создание механизмов координации субъектов инновационной деятельности, через информирование, структурирование материалов, проведение встреч совещаний, переговоров, согласований и т.д.